

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.03.02 психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	5
2.2. Задания реконструктивного уровня	7
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-1	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка!
Закладка не определена.	

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-1				
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики	Доклад Тест	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта оппонентов	Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики Тема 4. Особенности организации международных форм образования	Доклад Тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций				

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	Доклад
Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики	Доклад
Тема 4. Особенности организации международных форм образования	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического

применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Сравнительная педагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Национальный характер и воспитание в педагогике.
3. Педагогическая практика и дидактика в мировом образовании.
4. Национальные системы образования.
5. Национальные педагогические школы.
6. Подходы к изучению идентичности.
7. Детерминанты этнического поведения и деятельности
8. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
9. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления В ОБРАЗОВАНИИ.
10. Культура и ментальность в педагогике и образовании – взаимосвязи.
11. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
12. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
13. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
14. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
15. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
16. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
17. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
18. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
19. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
20. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
21. Компетентность в межкультурном общении.
22. Семья как субъект сравнительной педагогики.
23. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в современной сравнительной педагогике.
24. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе

25. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
26. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
27. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Сравнительная педагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Национальный характер и воспитание в педагогике.
3. Педагогическая практика и дидактика в мировом образовании.
4. Национальные системы образования.
5. Национальные педагогические школы.
6. Подходы к изучению идентичности.
7. Детерминанты этнического поведения и деятельности
8. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
9. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления В ОБРАЗОВАНИИ.

10. Культура и ментальность в педагогике и образовании – взаимосвязи.
11. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
12. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
13. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
14. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
15. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
16. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
17. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
18. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
19. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
20. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
21. Компетентность в межкультурном общении.
22. Семья как субъект сравнительной педагогики.
23. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в современной сравнительной педагогике.
24. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе
25. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
26. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
27. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

Оценивание доклада

Таблица 5

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения,

		отсутствуют причинно-следственные связи
--	--	---

Фонд тестовых заданий по компетенции УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этнический стереотип – это ...	а) устойчивое поведение этнических групп б) устойчивое переживание этнических групп в) устойчивое представление об этнических качествах групп г) устойчивая коммуникация между этническими группами
2.		Равное воспитание для всех слоев общества характерно для	а) Первобытного общества б) Феодалного общества в) Рабовладельческого общества г) Раннефеодальное общество д) Демократическое общество
3.		Кто является автором статьи «О нравственном элементе в русском воспитании»?	а) Л.Н. Толстой б) Я.А. Коменский в) Ж.Ж. Руссо г) Материнская школа е) А.С. Макаренко ж) К.Д. Ушинский
4.		Культура – это ...	а) устойчивое развитие общества б) совокупность материальных и духовных ценностей общества в) тип развития общества г) совокупность духовных ценностей общества
5.		Зафиксированные в социальном опыте предрасположенности воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность индивида и действия других, а также готовность действовать в определенных условиях	а) диспозиция личности б) препозиция личности в) я-позиция личности г) позиция личности

		соответствующим образом – это	
6.		Самоидентификация этноса – это ...	а) вариант групповой идентификации б) вариант групповой эскалации в) вариант групповой фасилитации г) вариант групповой динамизации
7.		Биохимическая энергия этнической системы рассматривалась Л.Н. Гумилевым как	а) биоэнергетичность б) пассионарность в) соционарность г) энтогонарность
8.		Способность этнической системы развиваться в направлении, обеспечивающем уменьшение затрат биохимической энергии при сохранении существования и адаптации к среде – это ...	а) самостимуляция б) биостимуляция в) социостимуляция г) саморегуляция
9.		Форма социальной организации культурных различий это	а) этничность б) идентичность в) гуманистичность г) культуральность
10.		Совокупность материальный и нематериальных ценностей – это ...	а) социум б) общество в) образование г) культура

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	д
3.	ж
4.	б
5.	а
6.	а
7.	б
8.	г
9.	а

10.	г
-----	---

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент